

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 31»



Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ № 31»

П. Г. Воробьев

2020 г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

К.Ю. Воробьева

« 01 » 09 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ДОГОНЯЛКА»

интеллектуальное направление)

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Чаплыгина М.В.,
учитель начальных классов

Астрахань – 2020 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый год обучения

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с детьми;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Второй год обучения

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий в задании;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с детьми;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;

Третий год обучения

Личностные результаты

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Четвертый год обучения

Личностные результаты:

- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе ;
- воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию и формируя математические навыки.

Программа «Математическая догонялка» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять

простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Данный курс позволяет закрепить, усвоить слабоуспевающим детям преподаваемый на уроках материал. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся в закреплении знаний по математике. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, олимпиады, турниры, интеллектуальные игры, проблемные и творческие задания, развивающие и дидактические игры, исторические данные, устный счет. Большое внимание уделяется устному счету для развития быстроты мышления. Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Тематическое планирование 1 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
1 четверть -9 ч		
Геометрические задания 1	Устный счет. Распознавание геометрических фигур. Пространственные представления.	
2	Устный счет. Составление заданных фигур из определенного числа палочек. Задание на изменение заданной фигуры.	
Моделирование, построение геометрических фигур 3-4	Устный счет. Практические задания по моделированию и построению геометрических фигур.	
Графические диктанты 5-6	Устный счет. Практические задания по выполнению графических диктантов.	
Однозначные числа 7	Устный счет. Коррекционно-развивающие задания и упражнения с однозначными числами.	
Числа и действия с ними 8	Устный счет. Дидактические игры с числами.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
2 четверть -7 ч		
Интеллектуальные задания 10	Устный счет. Историческая справка: «Путешествие начинается». Интеллектуальные задания.	
11	Устный счет. Историческая справка: «Пальцевой счет». Интеллектуальные задания.	
12	Устный счет. Историческая справка: «Кто назвал числа». Интеллектуальные задания.	
13	Устный счет. Историческая справка: «Ноль». Интеллектуальные задания.	
Состав чисел первого десятка 14	Устный счет. Историческая справка: «Слова улетают-написанное остается». Состав чисел первого десятка. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
15	Устный счет. Историческая справка: «Единица-мастерица». Состав чисел первого десятка. Коррекционно-развивающие задания и упражнения	

16	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
3 четверть – 9 ч		
Задачи 17	Устный счет. Историческая справка: «Знаменитая двойка. Тройка ». Рифмованные задачи.	
18	Устный счет. Историческая справка: «Великолепная пятерка». Логические и комбинаторные задачи.	
19	Устный счет. Историческая справка: «Четыре». Составление задач по рисунку и краткой записи.	
20	Устный счет. Историческая справка: «Шесть». Задачи в стихах.	
21	Устный счет. Историческая справка: «Таинственная семерка». Задачи – шутки.	
22	Устный счет. Историческая справка: «Таинственная семерка (продолжение)». Простые задачи.	
23	Устный счет. Историческая справка: « Спокойная восьмерка». Составные задачи.	
24	Устный счет. Задачи на смекалку.	
25	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
4 четверть - 8 ч		
Сложение и вычитание в пределах 10. 26	Устный счет. Историческая справка: «Знаки сложения и вычитания». Сложение и вычитание в пределах 10.	
27	Устный счет. Историческая справка: «Девятка-акробатка». Сложение и вычитание в пределах 10.	
Действия с числами от 11 до 20 28	Устный счет. Историческая справка: «Десять». Действия с числами от 11 до 20. Действия с выражениями и задачи.	
29	Устный счет. Историческая справка: «Дюжина». Действия с числами от 11 до 20. Математические диктанты.	
30	Устный счет. Историческая справка: «Чертова дюжина». Действия с числами от 11 до 20. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
31	Устный счет. Историческая справка: «Линейка». Действия с числами от 11 до 20. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
32	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по математике на конец учебного года. Итоговое занятие.</i>	

33	<i>Заключительное занятие. Математический КВН.</i>	
----	--	--

2 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
1 четверть -9 ч		
Величины 1	Устный счет. Историческая справка: « Внешний облик цифр ». Единицы длины. Отрезок.	
2	Устный счет. Время. Единицы времени.	
Геометрические задания 3	Устный счет. Историческая справка: « Двадцать». Геометрические задания. Задания на смекалку.	
4	Устный счет. Геометрические фигуры.	
Простые задачи на сложение и вычитание 5	Устный счет. Историческая справка: « Сорок». Простые задачи на сложение и вычитание.	
6	Устный счет. Простые задачи на сложение и вычитание.	
7	Устный счет. . Историческая справка: « Шестьдесят». Простые задачи на сложение и вычитание.	
8	Устный счет. Простые задачи на сложение и вычитание.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
2 четверть -7 ч		
Сложение и вычитание в пределах 100 10	Устный счет. Историческая справка: « Пифагор». Сложение и вычитание в пределах 100. Лесенка. Круговые примеры.	
11	Устный счет. Историческая справка: « Измерения». Двухзначные числа.	
12	Устный счет. Историческая справка: « Первые единицы измерения». Устные примеры на сложение и вычитание.	
13	Устный счет. Историческая справка: « Меры длины: локоть, сажень». Устные примеры на сложение и вычитание.	
14	Устный счет. Историческая справка: « Меры длины: пядь, ладонь и другие». Устные примеры на сложение и вычитание.	

15	Устный счет. Историческая справка: «Софья Ковалевская». Устные примеры на сложение и вычитание.	
16	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
3 четверть – 10 ч		
Сложение и вычитание в пределах 100 17	Устный счет. Историческая справка: «Таблица умножения на пальцах». Сложение и вычитание в пределах 100. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
18	Устный счет. Сложение и вычитание в пределах 100. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
19	Устный счет. Историческая справка: «Деньги в древности». Сложение и вычитание в пределах 100. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
20	Устный счет. Сложение и вычитание в пределах 100. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
Задачи 21	Устный счет. Историческая справка: «Копейка рубль бережет». Задачи.	
22	Устный счет. Задачи.	
Нумерация 23	Устный счет. Историческая справка: «Меры площади». Порядок действий в выражениях. Скобки.	
24	Устный счет. Порядок действий в выражениях. Скобки.	
25	Устный счет. Историческая справка: «Умножение на 9». Порядок действий в выражениях. Скобки.	
26	<i>Заключительное занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</i>	
4 четверть - 8 ч		
Умножение и деление 27	Устный счет. Историческая справка: «Двенадцать месяцев». Умножение. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
28	Устный счет. Математическое лото. Умножение. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
29	Устный счет. Историческая справка: «Неделя». Деление. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
30	Устный счет. Математическое лото. Деление. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	

31	Устный счет. Историческая справка: «Сутки». Умножение и деление. Уравнения.	
32	Устный счет. Историческая справка: «Часы». Умножение и деление. Уравнения.	
33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по математике на конец учебного года. Итоговое занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие. Конкурсная программа «До здравствует математика!»</i>	

3 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
1 четверть -9 ч		
Геометрические задания 1	Устный счет. Геометрические задания.	
Табличное умножение и деление 2	Устный счет. Математическое лото. Табличное умножение и деление. . Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
3	Устный счет. Историческая справка: «Меры длины». Табличное умножение и деление. . Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
Уравнения 4	Устный счет. Уравнения.	
5	Устный счет. Историческая справка: «Метрическая система мер». Уравнения.	
Порядок действий с многозначными числами 6	Устный счет. Математическое лото. Порядок выполнения действий в сложных выражениях.	
7	Устный счет. . Историческая справка: «Меры веса (массы)». Порядок выполнения действий в сложных выражениях.	
8	Устный счет. Порядок выполнения действий в сложных выражениях.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
2 четверть -7 ч		
Единицы	Устный счет. Историческая справка: «Меры	

измерения 10	жидкости и сыпучих тел». Меры длины.	
11	Устный счет. Математическое лото. Меры массы.	
12	Устный счет. Историческая справка: «Знаете ли вы?» Меры времени.	
13	Устный счет. Меры длины. Площадь и периметр. Решение задач	
14	Устный счет. Историческая справка: «Алгебра». Площадь и периметр. Решение задач	
15	Устный счет. Математическое лото. Единицы измерения величин. Площадь. Тестовые задания.	
16	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
3 четверть – 10 ч		
Дробные числа 17	Устный счет. Историческая справка: «Возникновение геометрии». Дробные числа. Доли.	
18	Устный счет. Математическое лото. Дробные числа. Действия с ними.	
Действия с многозначными числами 19	Устный счет. Историческая справка: «Евклид». Закономерности с многозначными числами.	
20	Устный счет. Математические диктанты.	
21	Устный счет. Историческая справка: «Какой сейчас год». Решение ребусов и логических задач.	
22	Устный счет. Математическое лото. Сложение и вычитание чисел в пределах сотни.	
23	Устный счет. Историческая справка: «Волшебный календарь». Сложение и вычитание трехзначных чисел.	
Числа от 1 до 1000 24	Устный счет. Математическое лото. Числа от 1 до 1000. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
25	Устный счет. Историческая справка: «Юлианский календарь». Числа от 1 до 1000. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
26	<i>Заключительное занятие. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».</i>	

4 четверть - 8 ч		
Задачи 27	Устный счет. Историческая справка: « Григорианский календарь ». Комбинаторные задачи.	
28	Устный счет. Задачи с многовариантными решениями.	
29	Устный счет. Историческая справка: « Двенадцать месяцев ». Логические задачи.	
30	Устный счет. Математическое лото. Простые и составные задачи.	
31	Устный счет. Историческая справка: « Абу Райхан Бируни ». Простые и составные задачи.	
32	Устный счет. Простые и составные задачи.	
33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по математике на конец учебного года. Итоговое занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие. Конкурс знатоков «Считай, смекай, отгадывай».</i>	

4 год обучения

Раздел. № занятия	Название занятия	Дата
1 четверть -9 ч		
Геометрические задания 1	Устный счет. Историческая справка: « Абак». Упражнения и головоломки со спичками.	
2	Устный счет. Математическое лото. Упражнения и головоломки со спичками	
3	Устный счет. Историческая справка: « Счеты». Упражнения и головоломки со спичками	
4	Устный счет. Объемные геометрические фигуры.	
Числа от 1 до 1000 5	Устный счет. Историческая справка: « Миллион». Числа от 1 до 1000. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
6	Устный счет. Математическое лото. Числа от 1 до 1000. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
7	Устный счет. . Историческая справка: « Там, за миллионом...». Числа от 1 до 1000. Коррекционно-развивающие задания и упражнения.	
8	Устный счет. Числа от 1 до 1000. Коррекционно-	

	развивающие задания и упражнения.	
9	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
2 четверть - 7 ч		
Задачи 10	Устный счет. Историческая справка: « Числа - великаны». Логические с величинами и комбинаторные задачи.	
11	Устный счет. Математическое лото. Старинные задачи на движение.	
12	Устный счет. Историческая справка: « Арабская нумерация ». Геометрические задачи. Вопросы-шутки.	
13	Устный счет. Задачи на смекалку.	
14	Устный счет. Историческая справка: « Римская нумерация ». Задачи со сказочным сюжетом.	
15	Устный счет. Математическое лото. Задачи – шутки.	
16	<i>Заключительное занятие. Привет! Страна, Олимпия!</i>	
3 четверть – 10 ч		
Многочисленные числа 17	Устный счет. Историческая справка: « Меры длины ». Числа – великаны.	
18	Устный счет. Математическое лото. Действия с многозначными числами.	
19	Устный счет. Историческая справка: « Славянская нумерация ». Действия с многозначными числами.	
20	Устный счет. Историческая справка: « Фалес ». Действия с многозначными числами.	
21	Устный счет. Историческая справка: « Древнее двуречье ». Действия с многозначными числами.	
22	Устный счет. Математическое лото. Действия с многозначными числами.	
23	Устный счет. Историческая справка: « Нумерация народа майя ». Уравнения.	
24	Устный счет. Математическое лото. Уравнения.	
25	Устный счет. Историческая справка: « Китайская нумерация ». Уравнения.	
26	<i>Заключительное занятие. Игра - путешествие « В поисках боцмана».</i>	
4 четверть - 8 ч		
27	Устный счет. Историческая справка: « Греческая нумерация ». Римские числа.	

Умножение и деление многозначных чисел. 28	Устный счет. Историческая справка: « Египетская нумерация ». Умножение и деление многозначных чисел.	
29	Устный счет. Математическое лото. Умножение и деление многозначных чисел.	
30	Устный счет. Историческая справка: « Архимед ». Умножение и деление многозначных чисел.	
31	Устный счет. Математическое лото. Умножение и деление многозначных чисел.	
32	Устный счет. Историческая справка: « Мера веса (массы)». Умножение и деление многозначных чисел.	
33	<i>Выявление уровня развития интеллектуальных способностей по математике на конец учебного года. Итоговое занятие.</i>	
34	<i>Заключительное занятие. Игра « Внетабличное умножение и деление».</i>	